

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением иностранных языков,
ассоциированная школа ЮНЕСКО»
(МОУ «Средняя школа № 3»)

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

О.В. МУРЗИНА

«14» апреля 2022 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
в 2021 году

г. Петрозаводск

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
- VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
- VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО», сокращенно - МОУ «Средняя школа № 3» расположено в полисистемном округе «Ключевая» Петрозаводского городского округа. Адрес школы: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, улица Антонова, д.10а. Электронный адрес: school3@karelia.ru; school3-ptz@yandex.ru, Адрес сайта школы: <http://school3.karelia.ru>

Директор школы Мурзина Ольга Вадимовна (Распоряжение Главы Администрации ПГО от 22.09.2021 №337-л).

Функции учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет Комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. Место нахождения Учредителя: 185910, г. Петрозаводск, проспект Ленина, 2.

ТАБЛИЦА 1
«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

| | |
|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» МОУ «Средняя школа № 3» |
| РУКОВОДИТЕЛЬ | Директор – Мурзина Ольга Вадимовна |
| АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ | 185001 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Антонова, д.10а |
| ТЕЛЕФОН, ФАКС | 8-8142-52-84-04 |
| АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ | school3@karelia.ru; school3-ptz@yandex.ru |
| УЧРЕДИТЕЛЬ | Администрация Петрозаводского городского округа (г. Петрозаводск) |
| ДАТА СОЗДАНИЯ | 1976 год |
| ЛИЦЕНЗИЯ | Серия 10Л01 №0006987 от 13.02.2015, №2422 (бессрочно) |

| | |
|--|--|
| | на общее образование по трем уровням образования и на дополнительное образование детей и взрослых. |
| СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | Серия 10А01 №0000117 от 30.10.2015 до 30.10.2027, №240 на основные общеобразовательные программы по трем уровням образования: начальное, основное и среднее. |

МОУ «Средняя школа №3» осуществляет образовательный процесс на основании Устава, правовых и нормативных актов законодательства Российской Федерации и Республики Карелия. В школе реализуется основная образовательная программа по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

На 31.12.2021 года в школе обучается 1154 обучающихся: из них по программам начального общего образования – 547 учащихся, основного общего образования – 502 учащихся и по программа среднего общего образования – 105 обучающихся.

По адаптированным образовательным программам и специальным индивидуальным программам развития обучаются 16 учащихся, из них: начального общего образования – 10 учащихся, основного общего образования – 5, среднего общего образования - 1.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» - это образовательная организация с многолетней историей и, в тоже время, современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Педагогический коллектив определил для себя четыре основных принципа развития образовательной системы:

#Учиться, чтобы знать,

#Учиться, чтобы уметь,

#Учиться жить,

#Учиться жить вместе.

МОУ «СОШ №3» - школа с углубленным изучением иностранных языков – английский, французский, финский и с 1989 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО. С декабря 2021 года школа возобновила проектную активность по проектам ЮНЕСКО:

1. «Учителя в центре восстановления системы образования»,
2. «Развитие функциональной грамотности»,
3. «Изучение родных языков»,
4. «Образование в интересах устойчивого развития»;
5. «Изучение всемирного культурного и природного наследия»;
6. «Права человека и межкультурное образование»;
7. «Школа без насилия»

В Программе развития школы определено генеральное направление развития системы управления образовательной организации - создание условий для формирования современного образовательного пространства для творческого развития и функциональной грамотности всех участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных возможностей, ограничений, потребностей и интересов.



ТАБЛИЦА 2

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

| НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ | ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ |
|---|---|
| ДИРЕКТОР | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| СОВЕТ АДМИНИСТРАЦИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ | Разработка проектов нормативных актов, управленческих решений, контроль за исполнением нормативных документов школы, законодательства РФ и РК, защита прав и интересов несовершеннолетних обучающихся школы. |
| СОВЕТ ШКОЛЫ | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ | Координация взаимодействия экспертов и руководителей кафедр, проектов по совершенствованию научно-методической и научно-исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений школы. Согласовывает и осуществляет оценку всех инновационных проектов, программ, мероприятий, модулей образовательной деятельности, разрабатывает рекомендации о направлениях научно-методической, учебно-исследовательской деятельности в школе. |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. |
| УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ | Рассматривают инициативные проекты обучающихся и педагогов в сфере организации дополнительного образования обучающихся, воспитательной деятельности, молодежных инициатив. Утверждает отчеты о ходе реализации проектно-программной деятельности среди обучающихся, проводит выборы Председателя Ученического Совета и активов |

| НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ | ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ |
|---|---|
| | классов. |
| ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ | Рассматривает вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защищает законные права и интересы обучающихся, в т. ч. социально незащищенных, находящихся в социально-опасном положении; осуществляет поддержку в организации и проведении общешкольных внеклассных мероприятий. |
| СОВЕТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАФЕДР | Рассматривает вопросы интеграции и взаимодействия педагогических работников одной или нескольких родственных дисциплин, которые осуществляют научно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-методическую работу для реализации задач развития школы. |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ | Форма взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям. Основная задача - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. |
| КОМИССИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | Один из механизмов разрешения противоречий, возникающих в школе. Создание конфликтной комиссии или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - это специальный правовой механизм защиты прав учащихся в образовательной организации. |
| СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ | коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся |

В 2021 году школа продолжает развивать успешные практики освоения сетевых проектов и программ для педагогов, специалистов, родителей и обучающихся по программам электронного и дистанционного обучения, в новых формах развивающего пространства предметных кафедр, метапредметных и проектных объединений, в творческих коллективах педагогов по дополнительному образованию обучающихся, в медицентре сетевого взаимодействия РДШ, в деятельности общешкольного родительского комитета школы, Экспертного совета руководителей кафедр школы.

Необходимо выделить изменения в структуре управления, связанные с реализацией основной образовательной программы в условиях сложной эпидемиологической ситуации. В школе апробированы формы профессионального

взаимодействия, общения и управления с помощью средств электронной и дистанционной коммуникации: платформ Zoom, Canvas, Google-form и других.

В 2021 году большую роль отведено сетевому партнерству и сотрудничеству школы. Это сотрудничество по обмену социально-психологическими и педагогическими практиками, опытно-экспериментальными и учебно-исследовательскими проектами педагогов и специалистов. В рамках этого сотрудничества организовано взаимодействие с экспертами, учеными, методистами, педагогами, представителями партнерских образовательных организаций МОУ «Средняя школа №33», МОУ «Средняя школа №39», МОУ «Средняя школа №55», МОУ «Державинский лицей», МБОУ «Ровесник», «Кванториум «Сампо», ДЮЦ, их более 20 образовательных организаций и социальных учреждений, из них:

1. Центр помощи детям «Надежда»
2. Центр диагностики и консультирования
3. Карельский институт развития образования,
4. Петрозаводский педагогический колледж, другие образовательные учреждения СПО Республики Карелия..
5. Центр развития образования Петрозаводского городского округа.

В партнерском сообществе школы 10 образовательных организаций Республики Карелия: Заозерская средняя школа № 10 Прионежского района, 6 школ г. Кондопоги, Эссойльская средняя школа, Ладвинская средняя школа, Повенецкая средняя школа Медвежьегорского района. При проектировании деятельности в партнерском взаимодействии мы придерживаемся единого перспективного плана проведения общего собрания и педагогических советов всех уровней, что позволяет сократить в целом их количество. На Педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах каждого уровня происходит более тщательный анализ задач, трудностей, перспектив конкретного уровня образования.

В 2021 году Совет школы осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач начальной, основной и средней школы. На заседании Педагогического совета утверждаются аналитические отчеты результатов работы с данными мониторинговых процедур ВСОКО, проводимых в школе, в том числе по проекту «100+» по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.

В 2021 году школа приняла решение о взаимосвязи внешних и внутренних процедур оценки качества образования с целью повышения качества образования и образовательных достижений обучающихся, профессионального мастерства педагогов и специалистов.

Интегрированными задачами Совета школы и Педагогического Совета школы в 2021 году стали:

- изучение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов качеством организации образовательного процесса.
- анализ результатов мониторинга качества образовательной деятельности на всех уровнях образования;
- определение стратегических направлений сетевого взаимодействия школы в процессе обновления школьной инфраструктуры.
- развитие современного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.

Родительский комитет, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать актуальные вопросы, влияющие на качественное изменение образовательного процесса: на инфраструктуру школы, реализацию внеурочной деятельности и организацию мероприятий, на реализацию программ преемственности, адаптации и развития обучающихся.

Экспертный совет создает условия для эффективной реализации рабочих программ по предмету, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит общешкольные познавательные, учебно-исследовательские и проектные мероприятия для эффективной реализации образовательных программ педагогов.

В 2021 году уровень активности всех участников образовательных отношений в мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня увеличился на 3% по сравнению с 2020 годом.

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

В 2021 году на сайте образовательной организации был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в особых условиях эпидемиологически сложной ситуации. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по

организации начала работы образовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**ТАБЛИЦА 3
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

| ПЕРИОД | НАЗВАНИЕ ЛОКАЛЬНОГО АКТА | ССЫЛКА НА САЙТ ОО |
|-------------------------|---|---|
| Сентябрь 2021 г. | Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года | http://school3.karelia.ru |
| октябрь 2021 | Рекомендации Минпросвещения РФ «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения РФ от 08.04.2021 № ГД-161/04) | http://school3.karelia.ru |
| | Методические рекомендации о реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных общеобразовательных программ с | http://school3.karelia.ru |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2021 | |
| | Основные образовательные программы | http://school3.karelia.ru |
| | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://school3.karelia.ru |
| | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | http://school3.karelia.ru |
| | Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с выходом на карантин классов и школы. | http://school3.karelia.ru |
| | Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи со сложной эпид.ситуацией | http://school3.karelia.ru |
| | Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи со сложной эпидемиологической ситуацией. | http://school3.karelia.ru |
| ноябрь– декабрь 2021 | Приказ об организации работы МОУ «Средняя Школа № 14» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 | http://school3.karelia.ru |

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательный процесс в МОУ «Средняя школа №3» с использованием дистанционных образовательных технологий в марте 2021 года был организован во исполнение и в соответствии:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» с учетом других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных организаций;
- с правовыми нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- на основании Распоряжения Главы Республики Карелия от 17 марта 2021 года № 156-р
- с учетом положений пункта 8.4. Распоряжения Главы Республики Карелия от 12 марта 2021 года № 127-р.
- положений Приказа Министерства образования Республики Карелия № 297 от 20 марта 2021 года «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях на территории Республики Карелия»,
- приказ МОУ «Средняя школа № 3» № 144 от 27.03.2021 об утверждении Положения о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа № 3».

С учетом п. 11.2 Распоряжения Главы Республики Карелия от 12 марта 2020 года № 127-р с 18 марта 2020 года деятельность образовательной организации осуществлялась в дистанционной форме.

Для организации образовательного процесса с использованием форм дистанционного обучения МОУ «Средняя школа №3» руководствуется нормативными актами и рекомендациями Министерства образования РК, Министерства просвещения РФ, Уставом МОУ «Средняя школа №3» и Положением о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа №3», согласованного с Педагогическим советом и утвержденным приказом директора школы.

В Положении о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа №3» определены формы электронного обучения (ЭО) и перечень дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые весь педагогический коллектив и специалисты используют в образовательном процессе. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- e-mail, электронная почта;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;

- интернет-уроки;
- сервисы федеральных и региональных on-line образовательных платформ;
- вебинары;
- skype-общение;
- облачные сервисы;
- on-line лекция,
- on-line консультация,
- on-line семинар,
- on-line практическое занятие,
- on-line лабораторная работа,
- on-line контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа.

До сведения коллектива и родителей была доведена информация, что самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

В своей работе педагоги пользовались рекомендациями Министерства просвещения РФ об использовании сетевых открытых ресурсов при организации дистанционного обучения доступных обучающимся, учителям и родителям <http://edu.ru/news/glavnye-novosti/minprosveshcheniya-rossii-sostavilo-spisok-otkryty/>

Педагоги по всем предметам проводили свои собственные дистант-уроки и интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс на наиболее популярной платформе «Российская электронная школа». В работе использовались более более 100 тыс. уникальных задач, тематических курсов, видеуроков, заданий для самопроверки, каталоги музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал оказался полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Выявлены обстоятельства, которые усложняют процесс организации

дистанционного обучения: большое число обучающихся не имеют дома компьютерную технику, программное обеспечение, соответствующее современным требованиям, цифровые телефоны, мобильную связь и иные современные средства организации дистанционного обучения.

В организации дистанционного обучения использовались следующие сетевые платформы: «Московская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Платформа новой школы, «Мои достижения», Московский образовательный телеканал, «Просвещение», «Маркетплейс образовательных услуг», «Фоксфорд», видеопортал InternetUrok.ru, онлайн-школа английского языка Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов качественно продолжили изучать общеобразовательные предметы и готовились к выпускным экзаменам и олимпиадам.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей стала социальная сеть «ВКонтакте». Групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео - всё это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

В процессе развития дистанционных форм обучения осуществлен мониторинг проблем и достижений электронного и дистанционного обучения. В процессе мониторинга проводился опрос среди обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательным процессом в форме дистанционного обучения.

В профориентационной работе популярностью пользовался портал «Билет в будущее», на котором собраны видеоуроки для основной и средней школы, были использованы возможности тестирования и погружения в различные специальности и направления профподготовки на базе школьного образования. Для тех, кто после школы выбрал для себя среднее профессиональное образование были использованы возможности ресурса Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Школа реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости.

С использованием электронного обучения реализуются: организация

индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по уважительной причине; обучение обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на период введения в образовательной организации карантинных мероприятий, при отмене учебных занятий в связи с погодными условиями (например, очень низкая температура воздуха) и чрезвычайными ситуациями; часть образовательной программы по учебному предмету с учетом особенностей его преподавания (предметы этнокультурного компонента, исследовательская деятельность и другие); часть индивидуального учебного плана.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения.

Выбор предметов с применением электронного обучения осуществляется администрацией школы.

Применение электронного обучения включает следующие виды работы: контрольная работа; самостоятельная работа; научно-исследовательская работа; проект, консультация; работа с электронным учебником; просмотр видео-лекций; прослушивание аудиофайлов; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов.

При электронном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования электронного обучения в школе.

Учитель-предметник в рабочей программе учебного предмета отмечает темы, которые изучаются в форме электронного обучения.

При реализации образовательных программ или их части с применением электронного обучения администрация школы: оказывает учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций; самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение занятий, проводимых путем

непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимися, и учебных занятий с применением электронного обучения в пояснительной записке к учебному плану школы или индивидуальному учебному плану учащегося; оказывает методическую помощь педагогическим работникам, осуществляющим электронное обучение. Специалист по ИКТ своевременно размещает электронные задания на сайте школы в разделе «Учащимся» - «Дистанционное обучение»:
<http://school3.karelia.ru/index.php/uchashhimsya/distancionnoe-obuchenie/>

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИЛИ ИХ ЧАСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебный процесс реализации образовательных программ или их части с применением электронного обучения в МОУ «Средняя школа №3» обеспечивается следующими техническими средствами: компьютерным классом, оснащенным персональными компьютерами; учебными кабинетами, оснащенными персональным компьютером педагога; программным обеспечением для доступа к учебной информации и рабочим материалам для участников учебного процесса; локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно- методическим ресурсам.

Техническое обеспечение учащегося, осваивающего образовательную программу или ее часть с применением электронного обучения, предусматривает наличие у учащегося: персонального компьютера; стабильного канала подключения к сети Интернет.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Администрация школы: осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий. Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения). Обеспечивает учителей необходимым оборудованием. Определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов. Информировывает всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся. Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая регулярные видео чаты (уроки через ZOOM, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций. Закрепляет учебные предметы за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками. Например, литература, история и т.д. могут проводиться дистанционно один раз в неделю, математика, русский язык, английский язык - два-три раза в неделю. Разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Классный руководитель: осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий. Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия). Осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками. Определяет (совместно с психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

Учитель-предметник: Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету. Определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, ZOOM и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии. Определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, изо, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы). Оформляет коррекцию рабочих программ; обучение с применением дистанционных образовательных технологий; режим консультаций для

обучающихся. Определяет допустимый объём домашних заданий в дистанционной форме обучения. Организует работу класса в соответствии с инструкцией. Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся: Информировуют классного руководителя о наличии компьютера (ноутбука, планшета, телефона с выходом в интернет), адреса электронной почты (своей и родителей). Ежедневно выполняют задания учителей-предметников, в соответствии с расписанием уроков, размещенные на сайте школы и в электронном дневнике. Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя-предметника и в сроки, определенные учителем, в форме отчета-подтверждения выполнения задания в виде фотографии страницы тетради или текстового документа в программе Word, или скриншота. Отправляя задания учителю, подписывает свои работы, указывая фамилию, имя и класс. Отчеты о выполнении заданий (выполненные задания) учащиеся 7, 8 и 10 классов отправляют на адрес электронной почты учителя в течение текущего дня до 20.00. Отчеты о выполнении заданий (выполненные задания) учащиеся 5, 6 классов отправляют до 9.00 следующего дня. При возникновении каких-либо проблем обращаются к учителю (или классному руководителю) посредством электронной почты или иных способов взаимодействия. Если отчет о выполнении задания своевременно не передан учителю-предметнику по неизвестным для него причинам, то в электронном журнале отмечается отсутствие учащегося на уроке («н»). Адреса электронной почты учителей размещены на сайте школы в разделе «Ученикам» - «Дистанционное обучение».

ВЫВОДЫ:

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение и использовать ресурсные возможности всех участников образовательных отношений. В следующем году задача системы управления – сохранить и развивать существующие структуры управления образовательной организации и организовать их системное взаимодействие, чтобы достичь синергетического эффекта в решении школьных проблем.

Ставится генеральная задача повышение качества образования обучающихся всех групп риска, создание современных условий кооперация в условиях капитального ремонта и реализации основной образовательной программы школы, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ситуации различных

образовательных площадок петрозаводского городского округа.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням: НОО, ООО, СОО, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Ссылка на календарные учебные графики НОО, ООО, СОО - <http://school3.karelia.ru/index.php/svedeniya/obrazovanie/uchebnyy-plan/>

В образовательной организации образование реализуется по уровням образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

По уровням образования реализуются основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
3. Образовательная программа основного общего образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (V вид);

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);
8. Образовательная программа среднего общего образования.

Ссылка на основную образовательную программу школы и на учебные планы по уровням образования

<http://school3.karelia.ru/index.php/svedeniya/obrazovanie/obrazovatel'naya-programma/>

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

На уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Школа России».

Начальное образование нашей школы ориентировано на учебную и игровую деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах и форматах учебного сотрудничества с учителем, родителями и учениками и в способах работы с учебным материалом. Образовательная программа НОО отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от ментора и организатора до помощника, тьютора, консультанта, исследователя и эксперта.

«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления. Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

УМК «Школа России» состоит из завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20 мая 2021 г. N 254):

Постепенное введение с 1 класса учебных предметов, интегрированных курсов, погружений, деятельности в рамках учебно-исследовательских проектов, познавательных игр, квестов, викторин, которые позволяют ученикам осознанно относиться к своей учебной работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе вводятся дневники личных достижений, означающие то или иное формируемое умение, к 4 классу обучающиеся переходят на пятибалльное оценивание. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)

Цель реализации программ основного общего образования - формирование у обучающихся способности к ответственной самостоятельной учебной деятельности.

В 2021 году во всех классах основной школы продолжается реализация нового федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план основной школы включает программы с использованием технологии развивающего и проблемного обучения на предметах «Математика», «Биология», «Русский язык» и «Информатика».

Обучающиеся приобретают опыт разворачивания социальных, учебно-исследовательских, опытно-конструкторских проектов, общественно-полезных акций и выполнения творческих работ. В образовательную программу основного общего образования включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские.

Педагоги и специалисты основной школы продолжают разрабатывать и внедрять урочные формы: интенсивы, предметные и метапредметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

У обучающихся на уровне среднего общего образования появляется возможность и необходимость подготовиться к осуществлению собственного профессионального замысла, ответственной проектной деятельности, развивать общие навыки и приемы

работы в рамках предметных областей и социального действия; учащиеся школы узнают, осваивают и применяют на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия; старшеклассники учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик, передавать свой накопленный опыт сотрудничества и взаимодействия. Основные образовательные программы среднего общего образования обеспечивают:

- сетевые коммуникации со сверстниками образовательными учреждениями СПО, ВО по проблемам профориентации, профессионального выбора и развития;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- реализацию активной учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному профессиональному образованию;
- проектирование и конструирование собственной развивающей образовательной среды;

Уровень среднего общего образования в 2021 году ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Учебный план среднего общего образования строится на основе индивидуальных образовательных программ старшеклассников, которые могут быть скорректированы в начале II полугодия 10 класса и в начале I полугодия 11 класса.

В индивидуальные учебные планы учащихся включены:

- социальная практика, общественно-полезные акции;
- предпрофессиональные стажировки и практики;
- учебно–исследовательские проекты;
- предметные выездные интенсивные школы, метапредметные погружения, учебные тренинги.
- диагностические работы по профессиональному выбору, способствующие самоопределению учащихся относительно предполагаемых будущих профессий;
- профильные лаборатории;

Обязательным элементом учебного плана старшекласников является социальная практика, возможность реализовать общественно-значимые проекты, выполнение которых развивает личностные качества, навыки командой работы, умения планировать и анализировать собственную деятельность; это опыт сотрудничества с общественными организациями.

В этом году на территории школы работал волонтерский отряд старшекласников. Одним из важных направлений волонтерской деятельности продолжает оставаться сопровождение спортивных мероприятий, работа в доме инвалидов, интернатах, больницах и т.д..

Направлениями развития старшей школы в 2021 году будут следующие:

1. Анализ и совершенствование практики сопровождения учебно-исследовательских и творческих работ учащихся.
2. Совершенствование системы профессионального выбора и предпрофессиональной диагностики. Определение основных задач индивидуальных профориентационных проектов, мониторинг планируемых результатов.
3. Формирование цифровой биографии выпускников, разработка ключевых диагностических заданий и работ, выделение принципов и критериев оценивания уровня готовности к продолжению обучения в СПО и ВО.
4. Анализ и совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшекласников, включая доработку методических материалов и материалов учащихся для проведения серии погружений.

**ТАБЛИЦА 4
РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | сентябрь – декабрь 35 минут январь-май 40 минут | 5 | 33 |
| 2 | 2 | 40 минут | 5 | 34 |
| 3 | 2 | 40 минут | 5 | 34 |
| 4 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – первая смена в 8.00, вторая смена в 13.35.

ТАБЛИЦА 5
РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО И СОО

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 5(В,Г,Д), 8В, 9В | 2 смена | 40 | 175 | 35 |
| 5(А,Б), 6(А,Б), 7(А,Б), 8(А,Б), 9(А,Б), 10(А,Б), 11(А,Б) | 1 смена | 40 | 204 | 34 |
| 6(В,Г), 7В | 2 смена | 40 | 175 | 35 |

Начало учебных занятий - первая смена в 8.00, вторая смена в 13.35.

ТАБЛИЦА 6
«ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

| № | класс | Тип ОВЗ, группа инвалидности | Численность обучающихся по классам |
|------------------|-------|------------------------------|------------------------------------|
| НОО | | | |
| 1 | 1 | ребенок-инвалид | 1 |
| 2 | 2 | ОВЗ (5.1, 5.2) | 3 |
| 3 | 3 | ребенок-инвалид | 1 |
| | | ОВЗ (5.1, 7.2) | 2 |
| 4 | 4 | ребенок-инвалид | 1 |
| | | ОВЗ (7.2) | 2 |
| ООО и СОО | | | |
| 5 | 5 | ребенок-инвалид | 1 |
| 6 | 6 | ОВЗ | 2 |

| | | | |
|----|----|-----------------|---|
| 7 | 7 | ребенок-инвалид | 1 |
| 8 | 8 | - | 0 |
| 9 | 9 | ребенок-инвалид | 1 |
| 10 | 10 | ребенок-инвалид | 1 |
| 11 | 11 | - | 0 |

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

**ТАБЛИЦА 7.
ПРОФИЛИ И ПРЕДМЕТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ**

| Класс, профиль | Профильные предметы и предметы углубленного уровня | Количество часов элективных курсов* |
|--------------------------------|--|--|
| 2а, 3а, 4а | Классы с изучением финского языка | 2класс – 1 час 3, 4 классы – 2 часа |
| 1б, 1г, 2б, 2г, 3б, 3г, 4б, 4г | Классы с углубленным изучением английского языка | 1 классы – 1 час |

| Класс, профиль | Профильные предметы и предметы углубленного уровня | Количество часов элективных курсов* |
|-------------------|---|-------------------------------------|
| 6а,7а,8а,9а | Классы с изучением финского языка | 3 часа_ |
| 5а,5б,6б,7б,8б,9б | Классы с углубленным изучением английского языка | 5 часов |
| 10а,10б | Профиль физико-математический Профиль химико-биологический Профиль гуманитарный | 5 часов |
| 11а,11б | Профиль физико-математический Профиль химико-биологический Профиль гуманитарный | 5 часов |

ТАБЛИЦА 8

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2021 ГОДУ

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 547 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 502 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 105 |
| Адаптированная основная образовательная программа | 16 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 1154 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целевое предназначение модуля; вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценностных и личностно значимых потребностей и интересов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Программы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**ТАБЛИЦА 9
НАПРАВЛЕНИЯ И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| класс | Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания | Название рабочей программы | Количество часов внеурочной деятельности |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1Б | инвариантный | Английский язык | 1 час в неделю 17 часов в год (со 2 полугодия) |
| 1А,Б, В, Г, Д | вариативный | Умники и умницы | 1 час в неделю, 33 часа в год |
| 2 А | инвариантный | Финский язык | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| 2 А,Б, В, Г, Д, Е | вариативный | Умники и умницы | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| 2 А,Б, В, Г, Д, | вариативный | Край, в котором я | 1 час в неделю, 34 |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------------|
| Е | | живу | часа в год |
| 2 Б, Г, 3 Б, Г, 4 Б, Г | инвариантный | Русский язык | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| 3 А,Б, В, Г, Д, | вариативный | Умники и умницы | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| 3 Б, В, Г, Д, | вариативный | Край, в котором я живу | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| 3Б, Г | вариативный | Проектная деятельность | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| 3А, 4А | инвариантный | Финский язык | 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| 4 А,Б, В, Г, Д, | вариативный | Умники и умницы | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| 4 А, Б, В, Г, Д, | вариативный | Край, в котором я живу | 1 час в неделю, 34 часа в год |

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Наименование программы | класс |
|--|--------------|
| МОТИВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ | |
| на уровне основного общего образования | |
| Добро пожаловать в финский язык | 5-8 |
| Периодика для школьников | 5-6 |
| на уровне среднего общего образования | |
| Проектная деятельность | 9-11 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ | |
| на уровне основного общего образования | 5-9 |
| Драма | |
| Играя сочиняем | |
| Я танцую, Танцуем вместе | |
| на уровне среднего общего образования | 10-11 |
| Я в спектакле | |
| ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ | |
| Мы учимся дружить | |
| на уровне основного общего образования | |
| Безопасная дорога | |
| Я в мире людей | |
| на уровне среднего общего образования | |
| Режиссура досуга | |
| ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ | |
| на уровне основного общего образования | 5-9 |
| С любовью к Отечеству | |

| | |
|---|------|
| СПОРТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ | |
| на уровне основного общего образования | 5-9 |
| Игровые виды спорта | |
| Спортивная аэробика | |
| Волейбол | |
| на уровне среднего общего образования | |
| Программа по формированию здорового образа жизни «Здорово жить» | 9-11 |

Художественное творчество. Программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение Программы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ТАБЛИЦА 10

«СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ШКОЛЫ»

| № | Название творческого коллектива, проекта | Специализация | Возрастная категория | число участников |
|----|--|---------------|----------------------|-------------------------|
| 1. | Театральная студия «Вместе» | | 1- 4 класс | 92 человека |
| 2. | Баскетбол | | 1- 4 класс | 32 человека |
| 3. | Изостудия | | 1- 4 класс | 10 человек (дети с ОВЗ) |
| 4. | Музей «Время и память» | | 5-11 класс | |

ТАБЛИЦА 11

«ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА И РК»

| № | класс | Численность учащихся, занимающихся в ДОД | Название ОУ ДОД |
|------------|--|--|---|
| НОО | | | |
| 1. | Спортивное направление | 336 человек | Спортивный центр «Газпром», ДЮСШ, Танцевальные студии «Регтайм», Дом бокса, Карельская Федерация айкидо и др. |
| 2. | Художественно-эстетическое направление | 127 человек | Художественная школа, музыкальная школа. |
| 3. | Интеллектуальное направление | 84 человек | Робототехника, ментальная арифметика. |
| 4. | Биолого-экологическое | | |

ТЕНДЕНЦИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Последние годы число учащихся изменяется примерно на 5% ежегодно за счет увеличения числа обучающихся в начальной школе и, соответственно, за счет усложнения муниципального задания школы. Прежде всего это связано с увеличением численности жителей микрорайона «Ключевая», соответственно, первоклассников,

постоянно проживающих или зарегистрированных в микрорайоне школы. Увеличение числа обучающихся в начальной школе с неизбежностью привело к открытию второй смены для ряда классов начального и основного общего образования.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет современная цивилизованная личность, способная строить жизнь, достойную развивающегося человека, имеющего социально-значимые цели самореализации.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

С декабря 2021 года школа возобновила проектную активность по проектам ЮНЕСКО:

1. «Учителя в центре восстановления системы образования»,
2. «Развитие функциональной грамотности»,
3. «Изучение родных языков»,
4. «Образование в интересах устойчивого развития»;
5. «Изучение всемирного культурного и природного наследия»;
6. «Права человека и межкультурное образование»;
7. «Школа без насилия»

Школа активно участвует в реализации проектов музейной педагогики, имеет многолетний опыт сетевого сотрудничества со школами Франции (г. Безансон), со Школой Восточной Финляндии г. Йозенсуу, со школами №460 и 5101 г.Москвы и лицеем №299 г.Санкт – Петербурга, Союзом поисковых отрядов РК, Фондом «Эстафета поколений», редакцией «Моя газета», Национальным архивом РК, со школами РК, МУ «Городской дом культуры», домом творчества детей и юношества №2. Всего более 50 образовательных и некоммерческих организаций.

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: спортивные школы – МУ «СШОР № 1» и МУ «СШ № 7», танцевально-спортивные клубы «Степ» и «Регтайм», МБУ ДО «Детско – юношеский центр», МБУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2», театры, кинотеатры и музеи города Петрозаводска и Республики Карелия.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными традиционными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие детско-взрослые объединения:

1. Театральная студия «Вместе»
2. Школьный музей «Память и время»
3. Патриотический клуб «Север»
4. Отряд ЮИД

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания, его эффективность.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми субъектами воспитания в школе являются родители и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, профилактическую и медиационную (в разрешении конфликтов) функции.

ТАБЛИЦА 12
«ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

| НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |
|--|--|
| Духовно-нравственное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям родины, школы, семьи. 3. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей. 4. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. |

| | |
|---|--|
| Творческое развитие и учебная мотивация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческой активности, ответственности за порученное дело, познавательного интереса. 2. Способствовать развитию личностных качеств – ответственность, дисциплину, инициативность 3. Создавать условия для развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей обучающихся 4. Повышать уровень мотивации к обучению, познанию, исследовательской деятельности; 5. Повышать степень заинтересованности обучающихся в учёбе посредством новых форм. |
| Личностное развитие и социализация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать личностному развитию обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций 2. Формировать и развивать глобальные компетенции – критическое мышление, эмоциональный интеллект, навык коллаборации и умение работать в команде, лидерство, креативность и генерация идей, умение разрешить конфликтную ситуацию и др. 3. Изучать с обучающимися природу и историю родного края, формировать культуру экологически-ответственного образа жизни. 4. Способствовать включенности в школьную жизнь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. 5. Содействовать успешной профессиональной навигации и профориентации обучающихся. |
| Спортивно-оздоровительное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризировать культуру здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов. 3. Создавать благоприятные условия для участия детей и взрослых в спортивной жизни школы, города, региона. |
| Лучшее классное руководство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять знакомство классных руководителей с новыми подходами к воспитывающей деятельности и системой анализа работы 2. Оказывать методическую помощь классным руководителям, в том числе - работающим в должности первый год. 3. Содействовать жизненному самоопределению ученика. 4. Направлять обучающихся в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации |
| Родительское партнерство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для вовлечения родителей во все сферы деятельности класса и школы 2. Способствовать формированию здорового образа жизни в семьях. 3. Создавать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся. 4. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья. 5. Осуществлять педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.). |
| Развитие системы самоуправления школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять на практике принцип учета интересов обучающихся. 2. Формировать культуру со-управления развитие школьной жизни в системе «дети – взрослые». 3. Создать условия для поддержки инициатив обучающихся. 4. Повышать качество сотрудничества обучающихся, родителей и классного руководителя в вопросах выстраивания жизни в классе. |

| | |
|------------------------|--|
| Сетевое сотрудничество | <ol style="list-style-type: none">1. Увеличить численность партнерских проектов и программ в сфере социального воспитания и воспитывающего обучения.2. Создавать, апробировать и внедрять в практику сетевые партнерские мероприятия, события, проекты и программы с участием всех участников образовательных отношений.3. Повышать уровень открытости школы в развитии сотрудничества с государственными, муниципальными, некоммерческими организациями, бизнес-структурами.4. Формировать позитивный образ школы в пространстве полисистемного округа, города, региона, страны. |
|------------------------|--|

ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

1. Родительская общественность
2. Школьная библиотека
3. Библиотечные системы города
4. Школы ПОО «Ключевая»
5. РДШ, Юнармия
6. ДЮЦ
7. РДЭБЦ
8. Школьный музей
9. СДЮШОР № 3
10. Детские сады, школы, техникумы и колледжи
11. Центр помощи детям «Надежда»
12. Центр диагностики и консультирования РК
13. Подразделение по делам несовершеннолетних
14. Комиссия по делам несовершеннолетних ПГО

ТАБЛИЦА 13
«УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» В КЛЮЧЕВЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ 2021 г.»

| № П/П | МЕРОПРИЯТИЕ | ЧИСЛЕН-НОСТЬ | УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ |
|-------|---|--------------|-----------------|
| 1. | Республиканский проект «Эко-техно» творческий конкурс плакатов «Лесные профессии» | 121 | республиканский |
| 2. | Городской конкурс «Молодежный проектный конвейер» | 12 | муниципальный |
| 3. | Олимпиада «Час экологии» «Энергосбережение» | 34 | республиканский |
| 4. | Спортивный фестиваль «Полумарафон Karjala» в п. Пряжа | 32 | республиканский |
| 5. | Кросс наций | 76 | федеральный |
| 6. | Конкурс – игра «Футбол» | 68 | республиканский |
| 7. | Всероссийская олимпиада по дорожному движению | 56 | федеральный |
| 8. | Марафон «На встречу космосу» | 47 | федеральный |
| 9. | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | 342 | федеральный |
| 10. | Финал Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления» | 12 | всероссийский |
| 11. | Осенняя олимпиада «Зварики» по русскому языку | 98 | всероссийский |
| 12. | Марафон «На встречу знаниям» | 145 | всероссийский |
| 13. | Осенняя олимпиада «Зварики» по математике | 127 | всероссийский |
| 14. | Всероссийский экономический диктант | 181 | всероссийский |
| 15. | Всероссийская акция «Читающий автобус» | 82 | всероссийский |
| 16. | День памяти войнам погибшим в ЧР (литературно-музыкальная композиция) | 567 | республиканский |
| 17. | Сила РДШ | 218 | всероссийский |
| 18. | Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2021» | 98 | всероссийский |
| 19. | «Бюджет глазами детей» | 67 | республиканский |
| 20. | Марьяне | 345 | муниципальный |
| 21. | Британский бульдог | 45 | всероссийский |
| 22. | Уроки Победы | 947 | школьный |
| 23. | Сбор макулатуры | 789 | школьный |
| 24. | Неделя энергосбережения | 349 | школьный |

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

ТАБЛИЦА 14

«СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ШКОЛЫ»

| № | НАЗВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА | ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ | ЧИСЛО УЧЕНИКОВ |
|-----|---------------------------------|----------------------|----------------|
| 1. | Вокальная группа | 1-11 класс | 12 человек |
| 2. | МедиаШкола РДШ | 5-11 класс | 5 человек |
| 3. | Футбольная секция | 7-8 | 10 человек |
| 4. | Волейбольная секция | 7-8 | 20 человек |
| 5. | Моя Карелия | Начальная школа | 306 |
| 6. | «Инфознайка» | 2 класс | 26 |
| 7. | Танцевальная студия | 1-7 класс | 12 человек |
| 8. | Театральная студия | 5-11 класс | 10 человек |
| 9. | Художественная студия | 1-7 класс | 11 человек |
| 10. | Мягкая игрушка | 1-4 классы | 22 человека |
| 11. | Шахматы | 1-4 классы | 25 человек |
| 12. | ЮИД | 5 классы | 10 человек |
| 13. | Отряд Юнармии | 5-11 классы | 15 человек |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

ТАБЛИЦА 15

«СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В КОНЦЕ 2020- 2021 УЧЕБНОГО ГОДА»

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Число детей, обучавшихся в конце учебного года (для 2020/21), в том числе: | 1101 |
| | – начальная школа | 543 |
| | – основная школа | 463 |
| | – средняя школа | 97 |
| 2 | Число учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 8 |
| | – в основной школе | 5 |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | – в средней школе | 3 |
|--|-------------------|---|

ТАБЛИЦА 16 «ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ»

| ПЕРИОД | УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ | КОЛ-ВО КЛАССОВ | ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------|----------|----------|--------------|
| | | | ОБЩ. | С углубленным изучением ин.языка. | ТНР | ЗПР | инвалидность |
| в конце 2020 – 2021 учебног о года | I уровень | 21 | 328 | 211 | 5 | 2 | 3 |
| | II уровень | 18 | 336 | 129 | 2 | 0 | 2 |
| | III уровень | 4 | 54 | 43 | 0 | 0 | 1 |
| | Итого: | 43 | 718 | 383 | 7 | 2 | 6 |
| в конце 2021 года | I уровень | 21 | 338 | 209 | 4 | 4 | 3 |
| | II уровень | 20 | 354 | 148 | 2 | 3 | 3 |
| | III уровень | 4 | 49 | 56 | | | 1 |
| | Итого: | 45 | 741 | 413 | 6 | 7 | 7 |

ТАБЛИЦА 17 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1-9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ»

| Период | V вид | VII вид | Итого |
|---------------------------------|-------|---------|-------|
| в конце 2020-2021 учебного года | 3 | 4 | 7 |
| в конце 2021 года | 6 | 3 | 9 |

ТАБЛИЦА 18 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАХОДЯЩИЕСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ»

| показатель | в конце 2020 -2021 учебного года | в конце 2021 года |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Численность обучающихся | 1 | 1 |
| % от общего контингента | 0,09% | 0,08% |

ТАБЛИЦА 19 «УЧАЩИЕСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

| показатель | в конце 2020 -2021 учебного года | в конце 2021 года |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Численность обучающихся | 6 | 7 |
| % от общего контингента | 0,54% | 0,6% |

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**ТАБЛИЦА 21
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2021 ГОДУ**

| Клас с | Всего учащихс я | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | |
|-----------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----|----------------------------|---|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|-----------------|
| | | Числе нность | % | Всего | | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Численнос ть | % | Численнос ть | % | Из них н/а | |
| | | | | с отме ткам и «4» и «5» | с отме ткам и «5» | | | | | | | | | Численнос ть | Численнос ть |
| 2а | 25 | 25 | 100 | 16 | 64 | 6 | 24 | 0 | | | | | 0 | | |
| 2б | 28 | 28 | 100 | 18 | 64 | 7 | 25 | 0 | | | | | 0 | | – |
| 2в | 26 | 26 | 100 | 18 | 69 | 5 | 19 | 0 | | | | | 0 | | – |
| 2г | 26 | 26 | 100 | 14 | 54 | 6 | 23 | 0 | | | | | 0 | | – |
| 2д | 25 | 25 | 100 | 12 | 48 | 1 | 4 | 0 | | | | | 0 | | |
| 3а | 28 | 28 | 100 | 16 | 57 | 6 | 21 | 0 | | | | | 0 | | |
| 3б | 27 | 27 | 100 | 19 | 70 | 3 | 11 | 0 | | | | | 0 | | |
| 3в | 22 | 22 | 100 | 12 | 55 | 3 | 14 | 0 | | | | | 0 | | |
| 3г | 22 | 22 | 100 | 16 | 73 | 4 | 18 | 0 | | | | | 0 | | |
| 3д | 25 | 25 | 100 | 15 | 60 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | |
| 4а | 26 | 26 | 100 | 16 | 62 | 3 | 12 | 0 | | | | | 0 | | |
| 4б | 31 | 31 | 100 | 23 | 74 | 2 | 6 | 0 | | | | | 0 | | |
| 4в | 27 | 27 | 100 | 13 | 48 | 6 | 22 | 0 | | | | | 0 | | |
| 4г | 26 | 26 | 100 | 16 | 62 | 2 | 8 | 0 | | | | | 0 | | |
| 4д | 24 | 24 | 100 | 13 | 54 | 2 | 8 | 0 | | | | | 0 | | |

ТАБЛИЦА 22
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ
«УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

| Класс | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------|----------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|------|-------------|---|--------------------|------|
| | | Численность | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Численность | % | Численность | % | Из них н/а | |
| | | | | | | | | | | | | Численность | % |
| 5а | 27 | 27 | 100 | 17 | 45,9 | 2 | 5,4 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 5б | 28 | 28 | 100 | 14 | 50 | 8 | 28,6 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 5в | 27 | 27 | 100 | 10 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 5г | 29 | 29 | 100 | 18 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 5д | 27 | 27 | 100 | 8 | 29,6 | 1 | 3,7 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 6а | 27 | 27 | 100 | 13 | 48 | 1 | 3,7 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 6б | 28 | 28 | 100 | 13 | 46,4 | 5 | 17,8 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 6в | 28 | 28 | 100 | 16 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 6г | 23 | 22 | 95,6 | 5 | 22 | 0 | 0 | 1 | 4,34 | | | 1 | 4,34 |
| 7а | 20 | 20 | 100 | 14 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 7б | 21 | 21 | 100 | 13 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 7в | 25 | 24 | 96 | 8 | 32 | 0 | 0 | 1 | 4 | | | 1 | 4 |
| 8а | 22 | 22 | 100 | 6 | 27 | 2 | 9 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 8б | 27 | 27 | 100 | 16 | 59,2 | 2 | 7 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 8в | 25 | 23 | 92 | 5 | 20 | 0 | 0 | 2 | 8 | | | 2 | 8 |
| 9а | 29 | 29 | 100 | 12 | 41 | 3 | 10 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|------|----|------|---|------|--|--|---|------|
| 9б | 24 | 24 | 100 | 9 | 37 | 2 | 8 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 9в | 28 | 28 | 100 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 10а | 28 | 28 | 100 | 11 | 39 | 7 | 25 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 10б | 25 | 23 | 92 | 8 | 32 | 6 | 24 | 2 | 8 | | | 2 | 8 |
| 11а | 15 | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 11б | 29 | 29 | 100 | 19 | 65 | 4 | 13,7 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| | 1101 | 1095 | 99,5 | 218 | 19,8 | 43 | 3,9 | 6 | 0,54 | | | 6 | 0,54 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

ТАБЛИЦА 23
ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2020–2021 УЧЕБНОГО ГОДА

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 81 | 44 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 81 | 44 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 81 | 44 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 81 | 44 |

Результаты 9-х классов представим в таблице.

ТАБЛИЦА 24
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Критерии | | |
|---|-------|------|
| | Число | % |
| Численность 9-х классов всего | 3 | 13 |
| Численность выпускников 9-х классов всего | 81 | 7,3 |
| Численность выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 5 | 6,17 |
| Численность выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 25 | 31 |
| Численность выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 81 | 100 |
| Численность выпускников 9-х классов, не допущенных к | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| государственной (итоговой) аттестации | | |
| Численность выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 |

Результаты 11-х классов:

**ТАБЛИЦА 25
ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11-М КЛАССАХ ПО ПРОФИЛЯМ**

| Класс | Профиль | Численность человек | Классный руководитель |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 11А физико-математический профиль | физико-математический профиль | 15 | Шлапакова А.Ю. |
| 11Б гуманитарный профиль | гуманитарный профиль | 29 | Емец В.Л. |

**ТАБЛИЦА 26
ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ**

| Учебные предметы | 11 «А» | 11 «Б» | % от общего количества |
|----------------------|--------|--------|------------------------|
| Русский язык | _15 | _29_ | _100__ |
| Физика | _0 | _3 | ___6,8 |
| Математика (профиль) | _6 | _9_ | ___34 |
| Химия | _0 | _6 | ___13,6 |
| Биология | 3 | 10 | 29,5 |
| История | _1 | _2 | ___6,8 |
| Обществознание | 4 | 14 | 41 |
| Английский язык | _1 | _11 | 25__ |
| Информатика | _1 | _5 | ___13,7 |
| География | _0 | _0 | 0__ |
| Литература | 1 | 3 | 9 |

**О ЧИСЛЕННОСТИ ПРЕТЕНДЕНТОВ НА МЕДАЛЬ
«ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»**

**ТАБЛИЦА 27
ЧИСЛЕННОСТЬ МЕДАЛИСТОВ НА 31.12.2021**

| ЗОЛОТО | | | СЕРЕБРО | | |
|--------|------------|-----------------------|---------|------------|-----------------------|
| Класс | Количество | Классный руководитель | Класс | Количество | Классный руководитель |
| 11А | 7 | Биткова О.А. | 11А | 1 | Биткова О.А. |
| 11Б | 7 | Дмитрук С.В. | 11Б | 1 | Дмитрук С.В. |

**ТАБЛИЦА 28
ПОЛУЧИЛИ МЕДАЛЬ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-------------------------------|---------|-----------------------|
| _1 | Антонова Елизавета Дмитриевна | __11Б__ | Емец В.Л. |
| _2 | Веселова Валерия Викторовна | __11Б_ | Емец В.Л. |
| __3_ | Гиринович Виталий Евгеньевич | 11Б | Емец В.Л. |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**ТАБЛИЦА 29
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|---------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11 «А» Шлапакова А.Ю. | 15 | 6 | 0 | 1 Матвеева Е. (45) | 32 |
| 11 «Б» Рушева М.А. | 29 | 9 | 0 | 1 Иванов И. (82) | 53 |
| Итого по школе: | 44 | 15 | 0 | | 47,5 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

**ТАБЛИЦА 30
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11А Нифантьева Л.В. | 15 | 15 | 0 | Лалашвили П. (84) | 71 |
| 11Б Емец В.Л. | 29 | 29 | 0 | Хвостикова П. (96) | 69 |
| Итого по школе: | ___44 | ___44 | ___0 | ___ | ___60 |

**ТАБЛИЦА 31
СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ**

| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | Математика | | | | |
|--|------------|------|------|------|--------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Математика__ | 46 | 47 | __48 | _53_ | _47,5_ |
| Русский язык | 77 | 74 | 66 | 76 | 60 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты регионального мониторинга

**ТАБЛИЦА 32
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ»**

РАБОТА ПРОВОДИЛАСЬ В ФОРМАТЕ ОГЭ

| Количество обучающихся | Количество участников мониторинга | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|----------|-----------|-------------|------------|----------------|--------|-------|
| | английский язык | биология | география | информатика | литература | обществознание | физика | химия |
| 81 | 12 | 11 | 6 | 33 | 2 | 10 | 2 | 7 |
| 7,3% | 15% | 14% | 7,4 | 41% | 2,4% | 12% | 2,4 | 8,6 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО МОНИТОРИНГА

На основании приказа министерства просвещения РФ от 06.02.2019 № 01-68/13-01 «О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4-х классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР).

ТАБЛИЦА 33

«СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ИТоговыми ОТметками Педагогов» ПАРАЛЛЕЛЬ: 4 КЛАССЫ

| Предмет | Численность участников | на 4 и 5 | | НА 3 | | НА 2 | | Понизили | Потвердили | Повысили |
|--------------|------------------------|----------|-----|------|-----|------|-----|----------|------------|----------|
| | | ВПР | ГОД | ВПР | ГОД | ВПР | ГОД | | | |
| Математика | 119 | 87% | 84% | 13% | 14% | 0% | 0% | 1% | 89% | 3% |
| Русский язык | 124 | 84% | 79% | 16% | 20% | 0% | 0% | 4% | 82% | 5% |

Параллель: 5 – 8 классы

| Предмет | Численность участников | на 4 и 5 | | НА 3 | | НА 2 | | Понизили | Потвердили | Повысили |
|--------------|------------------------|----------|------|------|------|------|------|----------|------------|----------|
| | | ВПР | ГОД | ВПР | ГОД | ВПР | ГОД | | | |
| Математика | 352\385 | 70,7 | 84,3 | 12,2 | 24,4 | 4,9 | 0,56 | 30,1 | 69,9 | 0 |
| Русский язык | 348\384 | 70,7 | 70,6 | 24,7 | 39,3 | 4,6 | 0,57 | 18,6 | 81,5 | 0 |

Параллель: 10– 11 классы

| Предмет | Численность участников | на 4 и 5 | | НА 3 | | НА 2 | | Понизили | Потвердили | Повысили |
|-----------------|------------------------|----------|-----|-------|-----|------|-----|----------|------------|----------|
| | | ВПР | ГОД | ВПР | ГОД | ВПР | ГОД | | | |
| Физика | 21\94 | 53,07 | 65 | 33,33 | 32 | 4,76 | 3 | 15,02 | 84,98 | 0 |
| Английский язык | 20\94 | 75 | 90 | 15 | 10 | 10 | 0 | 25 | 70 | 5 |

Осень 2021. Всероссийские проверочные работы проведены в 5-9 классах в полном объёме.

ТАБЛИЦА 36
«СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ»

| Предмет | Класс | Численность участников | 5 | 4 | 3 | 2 |
|--------------|-------|------------------------|-------|-------|-------|------|
| Русский язык | 5 | 124 | 20,16 | 39,52 | 30,65 | 9,68 |
| Математика | 5 | 125 | 32,8 | 42,4 | 20 | 4,8 |

| Предмет | Класс | Численность участников | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-----------------|-------|------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Русский язык | 5 | 124 | 20,16 | 39,52 | 30,65 | 9,68 |
| Математика | 5 | 125 | 32,8 | 42,4 | 20 | 4,8 |
| Биология | 5 | 132 | 28,79 | 47,73 | 21,97 | 1,52 |
| История | 5 | 121 | 8,26 | 37,19 | 42,15 | 12,4 |
| Русский язык | 6 | 94 | 42,55 | 36,17 | 21,28 | 0 |
| Математика | 6 | 104 | 51,92 | 33,65 | 14,42 | 0 |
| Биология | 6 | 47 | 27,66 | 57,45 | 14,89 | 0 |
| История | 6 | 50 | 16,96 | 50,32 | 25,02 | 7,7 |
| География | 6 | 47 | 0 | 23,4 | 63,83 | 12,77 |
| Обществознание | 6 | 48 | 11,25 | 47,52 | 32,08 | 9,15 |
| Русский язык | 7 | 62 | 24,99 | 41,48 | 29,14 | 4,4 |
| Математика | 7 | 59 | 50,85 | 35,59 | 8,47 | 5,08 |
| Физика | 7 | 58 | 68,97 | 24,14 | 6,9 | 0 |
| Биология | 7 | 25 | 17,32 | 53,9 | 24,89 | 3,9 |
| История | 7 | 63 | 66,67 | 28,57 | 4,76 | 0 |
| География | 7 | 62 | 38,71 | 19,35 | 14,52 | 27,42 |
| Английский язык | 7 | 56 | 33,93 | 35,71 | 25 | 5,36 |
| Русский язык | 8 | 68 | 60,29 | 17,65 | 17,65 | 4,41 |
| Математика | 8 | 64 | 43,75 | 50 | 6,25 | 0 |
| Физика | 8 | 24 | 58,33 | 37,5 | 4,17 | 0 |
| Химия | 8 | 24 | 37,5 | 33,33 | 25 | 4,17 |
| Биология | 8 | 20 | 25 | 30 | 30 | 15 |
| История | 8 | 25 | 0 | 28 | 56 | 16 |
| География | 8 | 21 | 42,86 | 4,76 | 28,57 | 23,81 |
| Обществознание | 8 | 19 | 21,05 | 52,63 | 21,05 | 5,26 |
| Английский язык | 8 | 41 | 0 % | 7,32 % | 31,71 % | 60,98 % |
| География | 11 | 49 | 22,45 | 28,57 | 42,86 | 6,12 |
| Физика | 11 | 21 | 9,52 | 52,38 | 33,33 | 4,76 |
| Химия | 11 | 18 | 5,56 | 38,89 | 38,89 | 16,67 |
| Биология | 11 | 25 | 40 | 48 | 12 | 0 |
| География | 11 | 36 | 11,11 | 38,89 | 47,22 | 2,78 |
| Английский язык | 11 | 20 | 25 | 50 | 15 | 10 |

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

ТАБЛИЦА 37

«РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ РАЗНОГО УРОВНЯ ПРОВЕДЕНИЯ»

Победители и призёры ШЭ

НОО

Предметные олимпиады

| № | Фамилия, имя | Класс | Баллы | Место | Учитель |
|---------------------|---------------------|---------|-------|-------|------------------|
| Литературное чтение | | | | | |
| 1 | Малашицкая Кристина | 2 класс | 23 | 1 | Силкина С.В |
| 2 | Харитонов Михаил | 2 класс | 22,5 | 2 | Тихомирова Е.Н. |
| 3 | Смирнов Иван | 2 класс | 22 | 3 | Ильина Е.Н. |
| 4 | Михайлова Полина | 2 класс | 22 | 3 | Силкина С.В. |
| Математика | | | | | |
| 1 | Смирнов Иван | 2 а | 15 | 1 | Ильина Е.Н. |
| 2 | Харитонов Михаил | 2 б | 13 | 2 | Тихомирова Е.Н. |
| 3 | Кутелёва Елизавета | 2 в | 12 | 3 | Виноградова М.А. |
| Окружающий мир | | | | | |
| 1 | Смирнов Иван | 2а | 32 | 1 | Ильина Е.Н. |
| 2 | Силина Варвара | 2б | 31 | 2 | Тихомирова Е.Н. |
| 3 | Шерemet Михаил | 2г | 31 | 2 | Силкина С.В. |
| 4 | Климов Фёдор | 2в | 30 | 3 | Виноградова М.А. |
| 5 | Малашицкая Кристина | 2г | 30 | 3 | Силкина С.В. |
| 6 | Хавротина Елизавета | 2б | 30 | 3 | Тихомирова Е.Н. |
| Русский язык | | | | | |
| 1 | Хавротина Лиза | 2 Б | 23,5 | 1. | Тихомирова Е.Н |
| 2 | Титова Екатерина | 2 Д | 22,5 | 2. | Шумилова Н.Ю. |
| 3 | Абишева Анастасия | 2 Д | 22,5 | 3. | Шумилова Н.Ю. |

Интеллектуальный марафон

| № | ФИ | класс | Кол-во баллов | место | учитель |
|---|-----------------|-------|---------------|-------|-----------------|
| 1 | Бабинов Иван | 4а | 42 | 1 | Круковская Т.Е. |
| 2 | Юлинен Марина | 4а | 35,5 | 2 | Круковская Т.Е. |
| 3 | Зелль Юлианна | 4б | 34,5 | 3 | Романова Н.В. |
| 4 | Степанов Богдан | 4б | 34,5 | 3 | Романова Н.В. |

Окружные предметные олимпиады

Математика

| № | Фамилия, имя | Класс | Баллы | Место | Учитель |
|----------|--------------------|---------|-------|-------|------------------|
| 1 | Смирнов Иван | 2 а | 15 | 1 | Ильина Е.Н. |
| 2 | Харитонов Михаил | 2 б | 13 | 2 | Тихомирова Е.Н. |
| 3 | Кутелёва Елизавета | 2 в | 12 | 3 | Виноградова М.А. |
| 3 классы | | | | | |
| 1. | Дорофеев Денис | 3Д | 28 | 1 | Шулякова Ю.С. |
| 2. | Ремезов Данил | 3Г | 27 | 2 | Плескач Е.Н. |
| 3. | Костенюк Вероника | 3Г | 26 | 3 | Плескач Е.Н. |
| 4 классы | | | | | |
| 1. | Хейкинен Ксения | 4 класс | 16 | 1 | Великанова Ю.А. |
| 2. | Юлинен Марина | 4 класс | 15 | 2 | Круковская Т.Е. |
| 3. | Смирнова Милана | 4 класс | 15 | 2 | Романова Н.В. |

Окружающий мир

2 классы

| | | | | | |
|----|----------------|-----|------|---|-----------------|
| 1. | Смирнов Иван | 2 А | 15,5 | 1 | Ильина Е.Н. |
| 2. | Силина Варвара | 2 Б | 15,5 | 1 | Тихомирова Е.Н. |

3 классы

| | | | | | |
|----|----------------|-----|------|---|--------------|
| 1. | Ремезов Даниил | 3 Г | 18,8 | 2 | Плескач Е.Н. |
|----|----------------|-----|------|---|--------------|

4 классы

| | | | | | |
|----|--------------|-----|------|---|-----------------|
| 1. | Бабилов Иван | 4 А | 19,2 | 2 | Круковская Т.Е. |
|----|--------------|-----|------|---|-----------------|

Русский язык

2 классы

| | | | | | |
|----|--------------|-----|----|---|-----------------|
| 1. | Хавротина Е. | 2 Б | 16 | 1 | Тихомирова Е.Н. |
|----|--------------|-----|----|---|-----------------|

3 классы

| | | | | | |
|----|-------------|-----|------|---|-------------|
| 1. | Филатова В. | 3 Б | 20,2 | 1 | Ильина Н.В. |
|----|-------------|-----|------|---|-------------|

| | | | | | |
|----|--------------|-----|------|---|-------------|
| 2. | Кочкарёва К. | 3 Б | 18,1 | 2 | Ильина Н.В. |
|----|--------------|-----|------|---|-------------|

4 классы

1. Хейкинен К 4 Г 17 2 Великанова Ю.А.
Литературное чтение

2 классы

1. Малашицкая К 2 Г 22,5 3 Силкина С.В.
2. Смирнов И. 2 А 22,5 3 Ильина Е.Н.

3 классы

1. Фендрикова Л. 3 Б 20,5 2 Ильина Н.В.

4 классы

1. Данилов Д. 4 А 22 2 Круковская Т.Е.
2. Смирнова М. 4 Б 21,5 3 Романова Н.В.

ООО И СОО

| № | Предмет | Статус | Фамилия И.О. | Класс | Кол-во баллов |
|-----|-------------|------------|---------------------------------|-------|---------------|
| 1. | Физика | Победитель | Пятницын Матвей Иванович | 9А | 22 |
| 2. | | Победитель | Петрунькина Анастасия Романовна | 10Б | 17 |
| 3. | | Призёр | Дмитрук Арсений Владимирович | 10Б | 15 |
| 4. | | Призёр | Крапивин Денис Александрович | 10Б | 16 |
| 5. | Французский | Победитель | Королёва Юлия Владимировна | 7Б | 33 |
| 6. | | Победитель | Гурова Арина Сергеевна | 8Б | 32 |
| 7. | | Победитель | Климова Юлия Алексеевна | 10Б | 59 |
| 8. | | Победитель | Манойленко Мария Дмитриевна | 9Б | 42 |
| 9. | | Призёр | Ладо Анастасия Олеговна | 8Б | 30 |
| 10. | | Призёр | Балковская Светлана Андреевна | 10А | 49 |
| 11. | | Призёр | Васина Анна Вадимовна | 10А | 48 |
| 12. | ОБЖ | Победитель | Ремнёв Илья Юрьевич | 11Б | 95 |
| 13. | | Призёр | Мельник Даниил Романович | 11Б | 81 |
| 14. | | Призёр | Сусарев Кирилл Андреевич | 11Б | 81 |
| 15. | | Призёр | Томашевский Марк Олегович | 11Б | 81 |

| | | | | | |
|-----|--------------|------------|-----------------------------------|-----|----|
| 16. | История | Победитель | Ладо Анастасия Олеговна | 8Б | 34 |
| 17. | | Победитель | Манойленко Мария Дмитриевна | 9Б | 48 |
| 18. | | Победитель | Дмитриева Владислава Геннадьевна | 10А | 60 |
| 19. | | Призёр | Логинов Дмитрий Олегович | 9А | 41 |
| 20. | | Призёр | Кочеткова Диана Николаевна | 9Б | 39 |
| 21. | | Призёр | Кордюкова Милослава Евгеньевна | 9А | 39 |
| 22. | География | Победитель | Демидова Анастасия Олеговна | 10А | 28 |
| 23. | Литература | Победитель | Сергеевский Андрей Витальевич | 5А | 34 |
| 24. | | Победитель | Кутырева Екатерина Евгеньевна | 9А | 78 |
| 25. | | Победитель | Мартыненко Виктория Сергеевна | 10Б | 97 |
| 26. | | Победитель | Веселова Валерия Викторовна | 11Б | 82 |
| 27. | | Призёр | Логинов Дмитрий Андреевич | 9А | 66 |
| 28. | | Призёр | Ипатова Мария Алексеевна | 9А | 62 |
| 29. | | Призёр | Пятницын Матвей Андреевич | 9А | 61 |
| 30. | | Призёр | Мокурова Елизавета Андреевна | 9А | 60 |
| 31. | | Призёр | Коржавина Светлана Романовна | 9Б | 59 |
| 32. | | Призёр | Филатова Нелли Алексеевна | 9Б | 59 |
| 33. | | Призёр | Гришина Светлана Вячеславовна | 10Б | 90 |
| 34. | | Призёр | Тимошенко Дарья Вадимовна | 10А | 88 |
| 35. | | Призёр | Ясинская Карина Валерьевна | 10А | 76 |
| 36. | | Призёр | Васина Анна Вадимовна | 10А | 75 |
| 37. | | Призёр | Полькина Даяна Ильинична | 10А | 70 |
| 38. | | Призёр | Волхонова Алёна Денисовна | 10А | 69 |
| 39. | | Призёр | Годавич Елизавета Васильевна | 10А | 69 |
| 40. | | Призёр | Лалашвили Полина Владимировна | 11А | 77 |
| 41. | | Призёр | Хвостикова Полина Константиновна | 11Б | 64 |
| 42. | | Призёр | Михайлова Екатерина Александровна | 11Б | 55 |
| 43. | | Призёр | Панфилова Ульяна Александровна | 11Б | 52 |
| 44. | Информатика | Победитель | Иванов Илья Игоревич | 11Б | 66 |
| 45. | Русский язык | Победитель | Сергеевский Андрей Витальевич | 5А | 48 |
| 46. | | Победитель | Дмитриева Дарья Алексеевна | 6А | 42 |

| | | | | | |
|----|---------------|------------|----------------------------------|-----|------|
| 47 | | Победитель | Гуляев Богдан Ильич | 6А | 42 |
| 48 | | Победитель | Липовецкая Вера Олеговна | 7Б | 37 |
| 49 | | Победитель | Иванова Алина Антоновна | 8А | 52,5 |
| 50 | | Победитель | Коржавина Светлана Романовна | 9Б | 60 |
| 51 | | Победитель | Климова Юлия Алексеевна | 10Б | 49 |
| 52 | | Победитель | Веселова Валерия Викторовна | 11Б | 40 |
| 53 | | Победитель | Кутырев Тимофей Евгеньевич | 4А | 18 |
| 54 | | Призёр | Колтырин Максим Андреевич | 4А | 12 |
| 55 | | Призёр | Поташева Милана Олеговна | 4Б | 10 |
| 56 | | Призёр | Веселкова Василиса Александровна | 5Б | 44 |
| 57 | | Призёр | Ушакова Елизавета Алексеевна | 5А | 43 |
| 58 | | Призёр | Богданова Яна Игоревна | 5Б | 41 |
| 59 | | Призёр | Чупин Арсений Денисович | 6А | 39 |
| 60 | | Призёр | Семёнов Максим Иванович | 6Б | 39 |
| 61 | | Призёр | Засеков Матвей Дмитриевич | 6Б | 39 |
| 62 | | Призёр | Лябегина Элина Артёмовна | 6Б | 38 |
| 63 | | Призёр | Бутурлина Наталья Михайловна | 6В | 37 |
| 64 | | Призёр | Шнитов Роман Николаевич | 6Б | 35 |
| 65 | | Призёр | Эхова Алёна Артёмовна | 6А | 34 |
| 66 | | Призёр | Биткова Варвара Артёмовна | 7Б | 34 |
| 67 | | Призёр | Фендрикова Элина Максимовна | 7Б | 34 |
| 68 | | Призёр | Слепцова Юлия Сергеевна | 8Б | 36,5 |
| 69 | | Призёр | Кутырева Екатерина Евгеньевна | 9А | 57,5 |
| 70 | | Призёр | Махмудярова Элина Маратовна | 9Б | 51 |
| 71 | | Призёр | Поляков Иван Алексеевич | 9Б | 47 |
| 72 | | Призёр | Косачева Ирина Александровна | 9Б | 47 |
| 73 | | Призёр | Ясинская Карина Валерьевна | 10А | 45 |
| 74 | | Призёр | Балковская Светлана Андреевна | 10А | 44 |
| 75 | | Призёр | Хвостикова Полина Константиновна | 11Б | 34 |
| 76 | | Призёр | Никифорова София Сергеевна | 11Б | 31 |
| 77 | Немецкий язык | Победитель | Демидова Анастасия Олеговна | 10А | 39 |
| 78 | Математика | Победитель | Кутырев Тимофей Евгеньевич | 4А | 17 |
| 79 | | Победитель | Шутов Данила Алексеевич | 4А | 17 |
| 80 | | Призёр | Поташева Милана Олеговна | 4Б | 13 |
| 81 | | Призёр | Кляповская Виктория Григорьевна | 4Б | 13 |
| 82 | | Призёр | Дробыш Арина Алексеевна | 4А | 12 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|------------|---------------------------------|-----|----|
| 83 | | Призёр | Баранов Матвей Евгеньевич | 4В | 12 |
| 84 | | Победитель | Петрунькина Анастасия Романовна | 10Б | 17 |
| 85 | | Победитель | Веселова Валерия Викторовна | 11Б | 15 |
| 86 | Английский язык | Победитель | Богданова Яна Игоревна | 5Б | 25 |
| 87 | | Победитель | Кугачёв Денис Андреевич | 6А | 38 |
| 88 | | Призёр | Лизункова Яна Андреевна | 6Б | 29 |
| 89 | | Призёр | Нуриддинов Амин Юсуфович | 6Б | 24 |
| 90 | | Победитель | Слепцова Юлия Сергеевна | 8Б | 35 |
| 91 | | Победитель | Косачева Ирина Александровна | 9Б | 71 |
| 92 | | Призёр | Загороднев Михаил Алексеевич | 9Б | 54 |
| 93 | | Призёр | Ипатова Мария Алексеевна | 9А | 53 |
| 94 | | Победитель | Балковская Светлана Андреевна | 10А | 75 |
| 95 | | Победитель | Кондрашова Екатерина Андреевна | 10А | 75 |
| 96 | | Призёр | Мартыненко Виктория Сергеевна | 10Б | 64 |
| 97 | | Призёр | Климова Юлия Алексеевна | 10Б | 62 |
| 98 | | Призёр | Ясинская Карина Валерьевна | 10А | 60 |
| 99 | | Призёр | Зайцева Мария Александровна | 10А | 56 |
| 100 | | Призёр | Демидова Анастасия Олеговна | 10А | 50 |
| 101 | | Победитель | Новиков Матвей Иванович | 11Б | 74 |
| 102 | | Призёр | Антонова Елизавета Дмитриевна | 11Б | 64 |
| 103 | | Призёр | Веселова Валерия Викторовна | 11Б | 59 |
| 104 | | Призёр | Горбунова Анжелика Романовна | 11Б | 52 |
| 105 | Обществознание | Победитель | Ладо Анастасия Олеговна | 8Б | 34 |
| 106 | | Призёр | Тарасова Кира Павловна | 8Б | 31 |
| 107 | | Призёр | Левинский Илья Александрович | 8В | 31 |
| 108 | | Победитель | Гиринович Виталий Евгеньевич | 11Б | 50 |
| 109 | | Призёр | Ремнёв Илья Юрьевич | 11Б | 47 |
| 110 | Биология | Победитель | Богданова Яна Игоревна | 5Б | 30 |
| 111 | | Призёр | Сергеевский Андрей Витальевич | 5А | 25 |
| 112 | | Победитель | Сунчилеев Сергей Александрович | 6А | 30 |
| 113 | | Победитель | Королёва Юлия Владимировна | 7Б | 25 |
| 114 | | Призёр | Бараева Антонина Сергеевна | 7А | 22 |
| 115 | | Призёр | Иванцева Полина Павловна | 7А | 21 |
| 116 | | Победитель | Серышева Мария Николаевна | 9А | 22 |

| | | | | | |
|-----|-------------|------------|-------------------------------|-----|------|
| 117 | | Победитель | Антонова Елизавета Дмитриевна | 11Б | 41 |
| 118 | | Призёр | Никитин Ренат Михайлович | 11Б | 39 |
| 119 | | Призёр | Новиков Матвей Иванович | 11Б | 37 |
| 120 | Физкультура | Победитель | Сергеевский Андрей Витальевич | 5А | 93 |
| 121 | | Призёр | Золотарёв Матвей Валерьевич | 5А | 91 |
| 122 | | Призёр | Ильин Иван Александрович | 5А | 87 |
| 123 | | Победитель | Могильникова Мария Максимовна | 6Б | 92 |
| 124 | | Призёр | Романова Ульяна Николаевна | 6А | 90 |
| 125 | | Призёр | Силина Софья Сергеевна | 5Д | 89 |
| 126 | | Призёр | Павлюченко Милана Антоновна | 5Б | 86 |
| 127 | | Победитель | Гордеев Денис Олегович | 8В | 97,6 |
| 128 | | Победитель | Кузнецова Полина Сергеевна | 8Б | 99,4 |
| 129 | | Призёр | Тимофеев Егор Михайлович | 8В | 95,8 |
| 130 | | Победитель | Смирнова Кристина Романовна | 10Б | 96 |
| 131 | | Победитель | Томашевский Марк Олегович | 11Б | 95,4 |
| 132 | | Призёр | Гиринович Виталий Евгеньевич | 11Б | 94,3 |
| 133 | | Призёр | Звезданов Дмитрий Андреевич | 10Б | 92,4 |
| 134 | | Призёр | Мельник Алина Евгеньевна | 10Б | 90,4 |
| 135 | | Призёр | Олейник Алёна Алексеевна | 11А | 90,1 |
| 136 | Химия | Победитель | Никитин Ренат Михайлович | 11Б | 42 |
| 137 | | Призёр | Антонова Елизавета Дмитриевна | 11Б | 33 |

Результаты олимпиад по иностранным языкам

| Предмет | Дата проведения | класс | Численность участников | Уровень проведения | результат |
|--|-----------------|-------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» | ноябрь | 5-7 | 9 | | призеры |
| Международная дистанционная олимпиада Skysmart- | ноябрь | 6-7 | 14 | | победитель |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимняя сессия | декабрь | 5-7 | 13 | | призеры |
| Окружная олимпиада по английскому языку | март | 2-4 | 26 | город | Победитель, 2 призера |

| | | | | | |
|--|---------|------|---|------------|------------|
| Региональный этап Республиканской олимпиады школьников по карельскому, вепсскому, финскому языкам | февраль | 9-11 | 3 | город | Призер |
| Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | январь | 9-11 | 3 | республика | призер |
| Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку | январь | 9-11 | 1 | республика | призер |
| Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку | январь | 9-11 | 1 | республика | победитель |

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ТАБЛИЦА 38
«ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ»

| Год выпуска | Основная школа | | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 102 | 51 | 6 | 41 | 4 | 0 |
| 2021 | 81 | 50 | 4 | 27 | 0 | 0 |
| Год выпуска | Средняя школа | | | | | |
| | Всего | Поступили в ВУЗ | | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 49 | 38 | | 6 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|
| 2021 | 44 | 25 | 15 | 4 | 0 |
|------|----|----|----|---|---|

В 2021 году сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и, соответственно, показатель стабильной численности обучающихся Школы. Необходимо отметить, что в школе реализуются образовательные программы профильного и углубленного обучения, и сохраняется тенденция развития образовательной системы в этом направлении.

Для каждого обучающегося создан свой образовательный маршрут (индивидуальный учебный план, рабочие программы по предметам, расписание занятий, занятия со специалистами).

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что наблюдается положительная динамика увеличения численности обучающихся, окончивших год на «4» и «5» и окончивших год на одни «5». В 2021 году также положительную динамику показали результаты ЕГЭ по сравнению с 2020 годом. Повысился средний тестовый балл по русскому языку, географии и информатике. В 2021 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилась численность обучающихся, которые получили «4» и «5».

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021 году расширено по показателям и содержательным направлениям **Положение о внутренней системе оценки качества образования.**

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что численность родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 71 процент, численность обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 59 процентов.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровая политика.

2. Повышение уровня профессионального развития.
3. Создание условий для развития всех участников образовательных отношений.
4. Нормативное обеспечение образовательного процесса.
5. Безопасность образовательных условий
6. Уровень функциональной грамотности
7. Степень сформированности глобальных компетенций
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Информационное обеспечение.
10. Социальная мотивация преподавателей и обучающихся.
11. Развитие эффективной коммуникации.
12. Организация обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

ТАБЛИЦА 39
«ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2021 ГОДУ»

| КРИТЕРИЙ | НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|---|---|
| Организация образовательного процесса и результативность – 30 % (max. 18 баллов) | |
| 1. Наличие лицензии и/или аккредитации по программам, реализуемым в образовательной организации | + |
| 2. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования | + |
| 3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 36% |
| 4. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности | 64% |
| 5. Удовлетворенность участием образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности | 81% |
| 6. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг | 59% |
| 7. Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией внеурочной деятельности (программ дополнительного образования) | 79% |
| 8. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами реализации системы поддержки талантливых и одаренных обучающихся | 81% |
| Программа воспитания – 15% (max. 11 баллов) | |
| 1. Наличие в образовательной организации органов само- | + |

| КРИТЕРИЙ | НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|---|---|
| и соуправления. | |
| 2. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных акциях, мероприятиях, конкурсах. | 91% |
| 3. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой воспитательной работы. | 65% |
| 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой профориентационной подготовки. | 71% |
| 5. Наличие системы педагогической поддержки учеников с социально-педагогическими проблемами. | + |
| 6. Доля родителей, участвующих в организации образовательного процесса в школе | 38% |
| 7. Количество общественных организаций, советов, групп, сотрудничающих со школой | 7 |
| Психологический климат 15% (max. 11 баллов) | |
| 1. Удовлетворенность участников образовательного процесса психологическим климатом в образовательной организации | 69% |
| 2. Наличие положительного заключения о готовности образовательной организации к принятию ребенка с ОВЗ | + |
| 3. Наличие системы комплексного медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска» | + |
| 4. Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | + |
| 5. Наличие органов общественного управления образовательной организацией | + |
| 6. Создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса | + |
| 7. Удовлетворенность участников образовательного процесса корпоративной культурой образовательной организации | 51% |
| 8. Удовлетворенность участников образовательного процесса степенью информированности о деятельности образовательной организации | 83% |
| Материально-техническое оснащение 20% (max. 13 баллов) | |
| 1. Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству | 90% |
| 2. Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации | 30% |
| 3. Удовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническими условиями | 5% |
| 4. Удовлетворенность участников образовательного | 79% |

| КРИТЕРИЙ | НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|--|---|
| процесса ИКТ-насыщенностью среды и степенью доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса | |
| Безопасность образовательной среды 20% (max. 13 баллов) | |
| 1. Создание безбарьерной среды, уровень доступности образования. | 90% |
| 2. Соблюдение требований к безопасности в образовательной организации, требований к транспортному обслуживанию обучающихся. | 0% |
| 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований. | 80% |
| 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией системы безопасности и охраны здоровья обучающихся. | 2% |
| 5. Удовлетворенность участников образовательного процесса состоянием территории образовательной организации. | 57% |

ТАБЛИЦА 40
«РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2021 ГОДУ»

| № | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ | КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА |
|----------|--|---|
| 1. | Улучшение результатов качества образования обучающихся, в том числе в партнерских организациях в сравнении с предыдущим периодом на момент проведения диагностики. | улучшение результатов качества образования обучающихся не менее, чем на 10 %. |
| 2. | Увеличение охвата дополнительными образовательными программами; | увеличение численности обучающихся не менее, чем на 15% |
| 3. | Улучшение условий для обучающихся в реализации проектной, учебно-исследовательской деятельности. | увеличение численности обучающихся, занятых разработкой учебно-исследовательских проектов. |
| 4. | Улучшение условий для педагогов в реализации образовательных и научно-методических проектов. | увеличение численности педагогов, занятых разработкой образовательных и научно-методических проектов. |
| 5. | Увеличение охвата обучающихся образовательными программами в рамках развивающих сред, в системе дополнительного образования города | доля обучающихся, участвовавших в реализации программ развивающих сред, не менее 30%. |
| 6. | Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций, включенных в школьную | увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей |

| № | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ | КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА |
|-----|---|--|
| | деятельность. | сети партнерских организаций не менее, чем на 30%. |
| 7. | Доля учителей, освоивших методику преподавания по современным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей | увеличение доли учителей не менее, чем на 50% |
| 8. | Доля учителей, получивших повышение квалификации, в общей численности учителей за период реализации проекта | увеличение доли учителей не менее, чем на 40% |
| 9. | Охват педагогов и специалистов партнерских организаций, участвующих в сетевом взаимодействии по проектам программы развития школы | охват учителей не менее 100 человек |
| 10. | Численность методических разработок, программных модулей, методических рекомендаций. | не менее 15 |
| 11. | Удельный вес внутренних затрат образовательной организации на проекты, исследования и разработки, процентов | увеличение на 20% |
| 12. | Удельный вес численности обучающихся в партнерских организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с сетевыми проектами программы развития школы инновационной деятельности на базе нашей образовательной организации. | не менее 50% |
| 13. | Удельный вес выпускников школы, выбравших будущую специальность в процессе обучения в образовательной организации от общей численности выпускников; | не менее 70 % |
| 14. | Охват детей в возрасте 7 – 18 лет программами развивающих сред, дополнительного образования на базе школы. | не менее 5 % |
| 15. | Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену | увеличение не менее, чем до 80% |
| 16. | Охват родителей, принявших участие в учебно-исследовательской деятельности обучающихся | не менее 60 человек |
| 17. | Численность обучающихся удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы | не менее 82% от числа опрошенных |
| 18. | Численность педагогов и специалистов удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы | не менее 80% от числа опрошенных |
| 19. | Численность представителей общественных организаций удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы | не менее 70% от числа опрошенных |
| 20. | Численность родителей удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы | не менее 75% от числа опрошенных |

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 61 – с высшим педагогическим образованием и 4 человек имеют среднее профессиональное образование.

В 2021 году 9 человек имеют первую квалификационную категорию и 29 человек высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ТАБЛИЦА 41
«СТРУКТУРА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

| | численность | % |
|---|-------------|------|
| Всего работников учреждения | 91 | |
| В том числе: | 5 | 5,5 |
| Администрация | | |
| Педагогические работники | 65 | 71,4 |
| Обслуживающий персонал | 17 | 18,7 |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: | 38 | 58,4 |
| Высшую | 29 | 44,6 |
| Первую | 9 | 13,8 |
| Соответствие занимаемой должности | 27 | 16,9 |

ТАБЛИЦА 42
«ПОЛУЧИЛИ УДОСТОВЕРЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

| | численность | % |
|--------------------------|-------------|------|
| Всего работников | 91/73 | 80,2 |
| В том числе: | 5 | 5,5 |
| Администрация | | |
| Педагогические работники | 65 | 71,4 |
| Специалисты | 3 | 3,3 |
| Обслуживающий персонал | 0 | 0 |

Школа укомплектована достаточным числом педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- объем учебного фонда – 23702 единиц;
- объем книжного фонда - 16190 единиц;
- книгообеспеченность – 37 процентов;
- обращаемость – 0,19 единиц;
- посещаемость – 6,6 единиц ;
- читаемость – 7,4 единиц.
-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

ТАБЛИЦА 43
«СОСТАВ ФОНДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

| № | ВИД ЛИТЕРАТУРЫ | КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ В ФОНДЕ | СКОЛЬКО ЭКЗЕМПЛЯРОВ ВЫДАВАЛОСЬ ЗА ГОД |
|---|--|------------------------------|---|
| 1 | Учебная | 23702 | 23702 |
| 3 | Художественная | 10132 | 7921 |
| 4 | Справочная | 322 | 905 |
| 6 | Естественно-научная | 1131 | 1083 |
| 7 | Техническая | 482 | 613 |
| 8 | Общественно-политическая Языковедение, литературоведение | 3707 | 1388 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.11.2021_ № 819. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 154 дисков. Периодические издания для обучающихся и педагогов – 10 наименований.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о режиме работы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются 46 учебных и вспомогательных (для индивидуальной работы) кабинета, 2 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка с комплексом переносных компьютеров на класс – группу. Кабинеты оснащены современной мультимедийной и иной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе имеются 2 лицензированных медицинских кабинета, один из которых процедурный.

X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТАБЛИЦА 44

«РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

| ПОКАЗАТЕЛИ | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность обучающихся | Человек | 1154 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 547 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 502 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 105 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 288 (25 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 27 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | Балл | 12 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 59 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Балл | 44 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |

| ПОКАЗАТЕЛИ | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО |
|---|-------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 3 (3,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 3 (2,8%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 359 (31%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 290 (25,8%) |
| – федерального уровня | | 61 (5,2%) |
| – международного уровня | | 8 (0,6%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 415 (35,9%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 126 (11%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 1154(100%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе численность педработников: | Человек | 66 |
| – с высшим образованием | | |
| – высшим педагогическим образованием | | 61 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с | Человек | |

| ПОКАЗАТЕЛИ | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО |
|---|-------------------|-------------|
| квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | (процент) | |
| – с высшей | | 29 (44,6%) |
| – первой | | 9 (13,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 11 (16,9 %) |
| – больше 30 лет | | 54 (83 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 11 (17 %) |
| – от 55 лет | | 9 (14 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 65 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 33 (50%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |

| ПОКАЗАТЕЛИ | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО |
|--|----------------------|-------------|
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 1154 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв. м | 4,13 |